

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЗИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**СЕЛТИНСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 29 августа  
2025 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

А. В. Блинов

Приказ № 69-од  
от 30 августа 2025 года



**Программа наставничества МКОУ «Узинская ООШ»**

**(форма: учитель-ученик)**

Узи, 2025 г.

## Пояснительная записка

Настоящая целевая модель наставничества МКОУ «Узинская ООШ», осуществляющей образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределённости, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

### Цели и задачи программы

Цель реализации целевой модели (программы) наставничество-повышение эффективности системы образования Российской Федерации через: улучшение показателей МКОУ «Узинская ООШ» в образовательной, культурной, спортивной и других сферах, подготовку ученика школы к самостоятельной жизни и успешному трудоустройству в мире неустойчивости и неопределённости, раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого учащегося.

Реализация целевой модели в МКОУ «Узинская ООШ» производится последовательно, для максимальной эффективности-по двум контурам, обеспечивающим внешнюю и внутреннюю поддержку всех процессов.

### Область применения в рамках образовательной программы:

Взаимодействие наставника и наставляемого ведётся в режиме внеурочной деятельности. Возможно интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, сотрудничество со школьным педагогом-логопедом и педагогом-психологом, совместные походы на спортивные, культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество.

### Этапы реализации программы.

| Этапы                                                   | Мероприятия                                                                                                                             | Результат                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка условий для запуска программы наставничества | Создание благоприятных условий для запуска программы. Сбор предварительных данных от потенциальных наставляемых. Назначение наставника. | Дорожная карта реализации наставничества.                                                                 |
| Формирование базы наставников и наставляемых.           | Работа с внутренним контуром включает действия по формированию базы из числа пассивных учеников, их родителей, специалистов.            | Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать в текущей программе наставничества. |
| Формирование наставнической группы.                     | Провести общую встречу с участием наставника, доп.специалистов, наставляемых в форме                                                    | Сформированная наставническая группа, готовая продолжить работу в рамках                                  |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | «пассивный ученик». Зафиксировать сложившуюся группу.                                                                                                                                                                                                                                                                         | программы.                                                                                                                                                                                                                |
| Организация хода наставнической программы. | Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Работа в каждой группе включает: встречу-знакомство, пробную рабочую встречу, встречу-планирование, комплекс последовательных встреч, итоговую встречу. | Мониторинг :сбор обратной связи от наставляемых-для мониторинга динамики влияния программы на наставляемых; сбор обратной связи от наставника, наставляемых и доп. специалистов-для мониторинга эффективности реализации. |
| Завершение программы наставничества.       | Подведение итогов работы группы; подведение итогов программы школы; Публичное подведение итогов и популяризация практик.                                                                                                                                                                                                      | Собраны лучшие наставнические практики. Поощрение наставников.                                                                                                                                                            |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |

Срок реализации программы: 1 год

#### **Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества.**

Мониторинг направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, её сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп «наставник-наставляемый». Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программы наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

#### **Цели мониторинга:**

- оценка качества реализуемой программы наставничества;
- оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

#### **Задачи мониторинга:**

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);



-обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;

-контроль хода программы наставничества;

-описание особенностей наставника и наставляемого(группы наставляемых);

-определение условий эффективной программы наставничества;

-контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Для оценки соответствия условий организации программы наставничества требованиям модели и программ, по которым она осуществляется, принципам, заложенным в модели и программы, а также современным подходам и технологиям, используется анкета куратора. Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить её сильные и слабые стороны, изменения качественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатом и участников программы наставничества «Успех каждого ребёнка».

#### **Механизмы мотивации и поощрения наставников.**

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку наставничества на школьном, общественном, муниципальном и государственном уровне; создание среды, в которой наставничество воспринимается как почётная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

#### **Мероприятия по популяризации роли наставника.**

Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне. выдвижение лучших наставляемых на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

#### **Основные мероприятия по реализации программы**

| Содержание                                                                        | Планируемый результат                                           | Сроки           | Ответственный    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|
| Работа с «пассивными обучающимися»                                                |                                                                 |                 |                  |
| Протестировать обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости                | Получить оперативную информацию                                 | Октябрь, январь | Педагог психолог |
| Провести индивидуальные консультации с обучающимися                               | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины не усвоения | В течение года  | Наставник        |
| Разработать индивидуальные образовательные траектории для «пассивных обучающихся» | Спланировать работу с обучающимися                              | В течение года  | Наставник        |
| Помочь сформировать портфолио                                                     | Получить объективную информацию об успехах учащегося            | В течение года  | Наставник        |
| Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам       | Выявить темы, которые учащийся не                               | По плану        | Наставник        |



|                                                                                                                    |                                                                                             |                |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                    | освоил, и<br>причины их<br>неусвоения                                                       |                |                                        |
| Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся                | Выявить причины школьной тревожности                                                        | По плану       | Педагог психолог                       |
| Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования              | Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам | В течение года | Наставник, педагог-логопед             |
| Организовать отдых учащихся в каникулярное время                                                                   | Спланировать досуговую деятельность учащихся                                                | В течение года | Наставник                              |
| Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе                                            | Спланировать досуговую деятельность учащихся                                                | В течение года | Заместитель директора по ВР, наставник |
| Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся « группы риска»                                                 | Спланировать досуговую деятельность учащихся                                                | В течение года | Заместитель директора по ВР, наставник |
| Работа с родителями обучающихся                                                                                    |                                                                                             |                |                                        |
| Провести консультации с родителями « пассивных обучающихся»                                                        | Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией        | В течение года | Наставник                              |
| Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребёнка                                                   | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей                           | В течение года | Наставник                              |
| Организовать систему открытых уроков для родителей                                                                 | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей                           | В течение года | Наставник                              |
| Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для « пассивных обучающихся» | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей                           | В течение года | Наставник                              |